

Учет особенностей развития семьи обучающегося при взаимодействии родителей и педагогов

Часть I

Семья. Классификация типов семей

Семья играет основную роль в развитии ребенка, в том числе формируя его нравственные начала и жизненные принципы. Семья может, как создать личность, так и разрушить ее, в возможностях семьи укрепление или же ослабление психического здоровья ее членов. Семейой производится поощрение одних личностных влечений и одновременное отрицание других, а также удовлетворение или же пресечение личных потребностей. Структурирование возможностей достижения безопасности, удовольствия и самореализации осуществляется также семьей. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я».

От образа построения семейных отношений от первоочередных ценностей и интересов ее старших представителей зависит, какими вырастут дети. От семейного климата напрямую зависят моральный климат всего общества, а также общественное здоровье. Ребенку свойственны чуткая реакция на поведение взрослых и быстрое усвоение уроков, полученных в процессе семейного воспитания. Ребенок, который вырос в проблемной семье, практически не поддается перевоспитанию. Ребенком были усвоены определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Именно в семье осуществляется подготовка ребенка к жизни, она представляет собой его первый и самый глубокий источник социальных идеалов, осуществляет закладку основ гражданского поведения.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Сама природа отдала им преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты представляют собой вечную и весьма ответственную задачу человечества.

Роль семьи в обществе по своей силе нельзя сравнить ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье происходит формирование и развитие личности человека. Семье принадлежит роль

первого воспитательного института, связь с которым человеком ощущается в течение всей его жизни. Именно в семье происходит зарождение основ нравственности человека, формирование норм поведения, раскрытие внутреннего мира ребенка и его индивидуальных качеств. Человек становится ценным для общества только после становления его как личности, для чего необходимо целенаправленное, систематичное воздействие. Именно семья ввиду ее постоянного и естественного характера воздействия призвана формировать личность ребенка, его черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение.

Многим из нас семья представляется как социальная ячейка, состоящая из женатой пары и их детей, которые живут в одном доме и ведут общее хозяйство. Однако такое определение весьма ограничено. Во многих обществах под семьей понимается группа, объединенная родственными связями, а не супружеская пара и ее дети. Социологами, в частности Ю.Г. Волковым, семья традиционно рассматривается как социальная группа, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях. Тем не менее, не всех удовлетворяет это определение. Некоторыми учеными главная роль в семьях отводится психологическим связям; они определяют семью как тесно связанную группу людей, проявляющих заботу друг о друге и уважение друг к другу.

Современным социологом Энтони Гидденсом было дано более широкое определение: семья – это ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически или психологически либо идентифицируют друг друга как поддерживающую ячейку. Поистине семья не поддается полному академическому определению. То, как мы определяем семью, влияет на то, какие типы семей считаются нормальными, а какие – девиантными, а также какие права и обязанности семьи признаются легально и социально значимыми.

Традиционно понятие семья трактуется как социальный институт воспитания, где осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Основными критериями семьи выступают родственные отношения и совместное проживание членов семьи. С точки зрения философии понятие «семья» трактуется как исторически изменяющаяся форма организации совместной жизни людей обоего пола. Представленное определение

показывает, что на жизнедеятельность семьи особое влияние оказывает развитие общества, особенности исторической эпохи, изменения, происходящие в окружающем человека мире.

Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и учреждение образования способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга.

История взаимодействия семейного и общественного воспитания в России только за последние три десятилетия проделала довольно тернистый путь от декларирования «органического сочетания», а на деле приоритетности интересов и норм государства до реальных попыток строить открытые отношения свободного диалога равноправных партнеров. Период перехода к рыночной экономике и, как следствие этого, коммерциализация отношений «семья — общество» «подлили масла в огонь» и привели к разбалансированности и рассогласованию процессов воспитания в семье и государственных образовательных учреждениях. Этот период отмечен значительным ростом взаимного недоверия, разобщенности и критики в адрес друг друга. Вместе с тем на фоне социально-экономических трансформаций в общественной жизни стал заметно изменяться экономический и социокультурный облик российской семьи, который сегодня крайне неоднороден. Кроме того, социальной ролью семьи с 90-х годов двадцатого столетия стало создание своего личного способа бытия, что подчеркивает свободу и легитимность личных прав людей, в то время как социальная роль семьи три десятилетия назад заключалась в передаче принятых в обществе ценностей и норм. Таким образом, время социально-экономических преобразований стало началом активного формирования новых моделей в системе отношений «личность — семья — общество». Под воздействием каких социально-экономических преобразований менялся институт семьи и родительства? Современный родитель оказался на пороге возникновения множественности форм собственности, в том числе частной, которую специалисты называют «исторической базой» возникновения экономического расслоения семей на малообеспеченные, со средним достатком и высокообеспеченные. У родителя появились разные роли на рынке труда: от безработного, наемного работника до предпринимателя и

бизнесмена. Поколение российских родителей последнего десятилетия столкнулось с нарушением общественно необходимого уровня платы за труд, с практикой неплатежей, отсрочек, низкой индексацией доходов на фоне инфляции, с потерей работы и пр. Российская семья испытывает до сих пор стресс от последствий либерализации отношений с государством, когда резко снизилась его роль в области социальных гарантий, в то время как далеко не все семьи были готовы к этому. В условиях экономического давления и социальной напряженности более чем для 70 % российских семей стало тяжелой ношей преодолевать в одиночку критические эмоциональные нагрузки, которые испытывают и бедные, и богатые семьи, ощущают на себе и молодые, и старые члены семей, и здоровые, и больные. В результате в обществе обострились такие трудноразрешимые социальные проблемы, как детская безнадзорность, эксплуатация несовершеннолетних детей, делинквентное родительство (отказ от родившегося ребенка, жесткие формы обращения с ребенком и др.), преступность и виктимогенность социума, рост социально значимых заболеваний и др. В условиях столь динамично меняющегося общества именно дети оказались наиболее социально уязвимыми и незащищенными от реальных и потенциальных опасностей социализации. Не случайно, по официальным данным, значительно увеличилось число детей с неврозами и поведенческими расстройствами. Каждая семья выбирает свою концепцию, стиль, приемы и средства воспитания. В то же время, в ряде семей уже изначально заложены проблемы, которые негативно сказываются на воспитании подрастающего поколения. В современной науке существует множество типологий семьи, имеющих как положительную, так и отрицательную направленность.

Так, исследования О.В. Солодянкиной позволили определить следующую классификацию семей:

- по количеству детей семьи делятся на многодетные (более 3-х детей), малодетные, одноподетные и бездетные;
- по составу выделяют однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети); межпоколенные (родители, дети, внуки); неполная семья: когда женщина рождает и воспитывает ребенка, не зарегистрировав брак.

Работы данного автора также позволили выделить деление семей по социально-психологическому критерию. Так семьи можно разделить на:

- благополучные, когда оба родителя работают, имеют достаточно благополучное материальное положение, занимаются вопросами воспитания детей;

- формально-благополучные, когда благополучие носит видимый характер и определяется лишь анкетными данными, а семья не занимается воспитанием детей;

- неблагополучные, в которых явно просматриваются дефекты воспитания детей;

- высокообеспеченные и сверхобеспеченные семьи, где нередко наблюдается кризис в семейных отношениях и воспитании детей.

Исследования Ю.П. Азарова, М.И. Буянова показывают, что современные семьи можно разделить по степени сплоченности ее членов, гармонии и доброжелательности отношений.

В своих работах Ю.П.Азаров делит семьи по характеру взаимоотношений на следующие типы:

- идеальная,
- средняя,
- негативная или скандально-раздражительная.

М.И.Буянов выделяет такие типы семей как:

- гармоничная
- распадающаяся
- распавшаяся или неполная.

В современной России выделяются следующие наиболее распространенные (по составу) типы семей:

- нуклеарная семья;
- молодая семья;
- неполная семья;
- сложная (расширенная) семья;
- семья в повторном браке;
- внебрачная семья.

Преобладающим типом сегодня в стране является нуклеарная (однобрачная) семья, состоящая из мужа, жены, 1 -2 детей, т.е. семья из трех-четырех человек двух поколений.

Молодая семья - это семья в первые пять лет после заключения брака (в случае рождения детей без ограничения продолжительности брака) при условии, что возраст супругов не старше 30 лет, т. е. ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

Неполная семья - семья, в составе которой с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста проживает только один из родителей, не состоящий ни в юридических, ни в фактических брачных отношениях.

Сложная (расширенная) семья - семья из супружеской пары с детьми (или без детей) и прародителей - родители одного из супругов (или один из прародителей) или обоих супругов, других родственников.

Семья в повторном браке - семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков.

Встречается и внебрачная семья, которая возникает с рождением внебрачного ребенка. Кроме тяжелых материальных условий, она иногда испытывает и отрицательное отношение к ней общества.

В связи с реализацией воспитательной функции также создаются многочисленные разнообразные типы и классификации семей. Например, В. С. Заслуженюк и Р. В. Овчарова выделяют два типа: благополучные (гармоничные, зрелые) и неблагополучные (дисгармоничные, проблемные, деструктивные, функционально несостоятельные).

Неблагополучная семья - это семья, в которой созданы неблагополучные условия для здоровья, развития и жизни ребенка. Сегодня выявлен достаточно широкий спектр факторов, способствующих неблагополучию детей в семье, появлению неблагополучных семей:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- медико-санитарные (экологически неблагополучные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные условия производства родителей, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, неправильное репродуктивное поведение членов семьи, особенно матери);
- социально-демографические (неполная, либо многодетная семья, семья с повторными браками, сводными детьми и т. д.);
- социально-психологические (семьи с деструктивными эмоциональноконфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявление

жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира и т. д.).

В структуре неблагополучной семьи можно выделить следующие типы или виды семей:

- криминально-аморальная;
- асоциально-аморальная;
- привычно-конфликтная семья;
- педагогически несостоятельная семья;
- семья внешне благополучная, т. е. семья, для которой характерен тот или иной стиль неправильного воспитания.

Криминально-аморальная семья - это семья, где родители ведут антиобщественный, преступный образ жизни. Для них характерны жестокость, гипоопека, дебоши, алкоголизм, наркомания, сексуальная распущенность, социальная деградация взрослых. Именно в этих семьях дети вовлекаются в криминальную деятельность, приобщаются к криминальной субкультуре, ранней алкоголизации и наркотизации. Также здесь зачастую спутником детства является социальное сиротство, психосоциальная дезадаптация, проблемы с психическим и физическим здоровьем, криминальная ориентация и т. д.

Для асоциально-аморальной семьи характерны откровенно стяжательские интересы, жизнь по принципам «выживает только сильный», «цель оправдывает средства», «все покупается, все продается», «деньги делают все». Внешняя сторона жизни такой семьи: высокий уровень материального благополучия, респектабельность, трезвый и здоровый образ жизни, стремление родителей заботиться о детях. В то же время содержание семейной атмосферы наполнено стяжательскими ориентациями с неразборчивыми средствами их достижения, цинизмом и снобизмом, а также бездуховностью, необразованностью, бескультурием.

Привычно-конфликтная семья - это семья, в которой по разным причинам взаимоотношения строятся не по принципу взаимоуважения, взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения и дисгармонии. Конфликтные семьи могут быть шумными, «скандальными» или напротив, «тихими», где отношения характеризуются внешним спокойствием, но в то же время полны холодности, дискомфорта, напряжения.

Педагогически несостоятельная семья - это семья, в которой родители - больные люди (аллергия, сахарный диабет, психические заболевания и т. д.),

а также родители несовершеннолетнего или престарелого возраста, поэтому с воспитанием и содержанием детей они зачастую не справляются.

Особое место в структуре неблагополучных семей занимает внешне благополучная семья, для которой характерен тот или иной стиль неправильного воспитания. При относительно благоприятных условиях (забота о детях, правильный образ жизни) в семье вполне может формироваться неадекватный характер общения родителей и детей, способствующий возникновению отклонений в поведении и развитии подрастающей личности. В результате преобладания неправильного стиля воспитания родители не справляются с воспитательной функцией. К таковым относятся:

- Попустительско-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие». Педагогу очень трудно изменить благодушное настроение и заставить их всерьез реагировать на проблемные моменты в поведении ребенка; отстраненно-равнодушный стиль воспитания возникает в семьях, где родители поглощены своими личными делами (карьерой, устройством личной жизни). Как результат, ребенок предоставлен сам себе, чувствует себя лишним, ненужным в семье. Зачастую он с благодарностью воспринимает заинтересованное и доброжелательное отношение со стороны любого старшего (соседа, родственника, учителя и т. д.).
- Попустительско-снисходительный и отстраненно-равнодушный стили всегда приводят к гипопеке ребенка (безнадзорности, бесконтрольности его деятельности и поведения). Позиция «круговой обороны», которую занимает определенная часть родителей, ее суть заключается в принципе «наш ребенок всегда прав», они всегда агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение тяжелого преступления не отрезвляет ни маму, ни папу; они продолжают искать виновных на стороне. Демонстративный стиль заключается в том, что родители постоянно во всем жалуются на ребенка по поводу его проступков. Зачастую степень его вины преувеличивается, в результате они теряют контроль за поведением ребенка. Родители не могут отличить того, что угрожает его развитию, окружающим и обществу, а что пройдет само собой. В личности закладывается недоверие и озлобленность по отношению к взрослым.

- Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному, тотальному контролю буквально во всем: в учебе, отдыхе, общении и т. д.
- Жестко-авторитарный стиль присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. Они считают, что существует один эффективный воспитательный прием - физическая расправа и побои. В результате вырастает жестокая, агрессивная личность или зависимая, несамостоятельная, с заниженной самооценкой и уровнем притязаний. Воспитание по типу «эмоциональное отчуждение». В данном случае ребенок страдает в семье от того, что ему не хватает эмоционально-теплых отношений со стороны родителей. Эмоциональное отвержение, депривация провоцируют отклонения в поведении ребенка (агрессию, угрюмость, заниженную самооценку и т. д.).
- Увещательный стиль - в противоположность жестко-авторитарному и эмоционально-отчужденному стилям родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность. Они предпочитают увещать, уговаривать, бесконечно объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний. Возникает ситуация из известной басни И. А. Крылова «А Васька слушает да ест». Воспитание по типу «ребенок - кумир семьи» создает ситуацию, когда жизнь ее членов целиком и полностью посвящена ребенку. Он вызывает постоянное и всеобщее восхищение. Родители создают все условия для его развития: он посещает кружок английского языка, балетную студию, музыкальную школу, у него несколько репетиторов. Кроме того, от него ждут только отличных оценок в учебе. В результате физическая и психическая перегрузки создают проблемы в здоровье и развитии полноценной личности. Или ребенок относительно справляется с требованиями к нему, но вырастает эгоистом, себялюбцем. Это опять же касается его самодостаточного, полноценного развития.
- Непоследовательный стиль - когда у родителей не хватает терпения, выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми, особенно в подростковом возрасте - от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, не уважающим своих родителей, не верящим взрослым.

Таким образом, тип семьи во многом определяет характер, который будет сформирован у ребенка.

Все вышесказанное подтверждает, что семейное воспитание (его стили, специфика организации) занимает особое место в социализации подрастающей личности. Задачи и содержание воспитания в семье обуславливаются генеральной целью демократического общества, т. е. социальным заказом общества. Сегодня семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются следующие направления: гражданское, нравственное, интеллектуальное (умственное), физическое, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическими, экологическими и половыми и другими сторонами воспитания. Сущность воспитания ребенка в семье заключается в том, что родители «ведут» ребенка к осознанию и осмыслению своей собственной жизни, учат его быть самодостаточной личностью, умеющей жить в гармонии с окружающим миром и с самим собой. Характеристика семейного воспитания как важнейшей социальнопедагогической категории позволяет выявить условия эффективности семейного воспитания: осознание и принятие родителями цели и задач воспитания на современном этапе развития общества; понимание родителями воспитания как процесса взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с ребенком. Это предполагает:

- гуманизацию воспитания в семье, т. е. признание личности ребенка в качестве абсолютной ценности;
- знание и учет родителями половозрастных, психофизиологических и личностных особенностей ребенка;
- целеустремленность родителей в овладении психологопедагогической культурой;
- общая благоприятная атмосфера, уклад жизни семьи (понимание ситуации в стране);
- уважительное отношение к законам государства;
- терпимое и уважительное отношение к другим национальностям, к различным верам и вероисповеданиям;
- нравственность во взаимоотношениях;
- культ знаний, труда, здорового образа жизни;

- создание условий в семье как социокультурной среде для гармоничного, полноценного, самодостаточного развития ребенка (наличие уголка игр и игрушек, стола для выполнения домашних заданий, книжного уголка, детской кровати, места для хранения спортивных принадлежностей, музыкальных инструментов и т. д.);
- единство требований к ребенку со стороны всех взрослых членов семьи; единство требований к ребенку со стороны школы и семьи;
- устойчивая связь семьи и школы, активное участие родителей во всех делах, предлагаемых учителем в классе;
- участие родителей в общественной жизни школы.

Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организации взаимодействия с родителями, с учетом закономерностей развития семьи, изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Знакомство с семьей обучающегося позволяет ближе узнать его, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения обучающегося с родителями.

Изучение семьи - дело тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Часть II

Взаимодействие родителей и педагогов

2.1. Основные направления организации работы педагога с родителями

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». Результаты проведенных исследований убеждают в том, что родители были, есть и будут для школьников наиболее значимыми лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребенка.

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю и чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Антон Семенович Макаренко

подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего- люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения родителя и педагога важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с педагогом? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Положительный результат зависит от контакта с семьей учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности,

ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

В создании и развитии доверительных взаимоотношений между школой и семьей, безусловно, ведущая роль принадлежит педагогу. Педагог - «рулевой», «навигатор», организатор и вдохновитель взаимодействия школы и родителей. В этой связи он должен рассматривать процесс взаимодействия со стороны школы, педагогов, как оказание адресной помощи конкретной семье.

В работе с семьями обучающихся можно выделить различные направления деятельности педагога.

1. Образовательная – обучение выполнению родительских функций, оказание помощи в воспитании детей, привитие педагогических навыков.

2. Психологическая – психологическая поддержка семьи (молодые семьи, семьи с детьми-инвалидами).

3. Коррекционная – устранение недостатков семейного воспитания, оказание экстренной педагогической помощи.

4. Посредническая:

- организация (организация отдыха)
- координация (упорядочивание действий и деятельности с проблемными семьями)
- информирование (предоставление информации по медицинским, педагогическим, юридическим, социальным вопросам).

Основная цель работы педагога – квалифицированная помощь, повышение педагогической компетенции родителей, их ответственности.

Основная задача педагога – обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Пути реализации взаимодействия педагога и семьи являются:

- Изучение семьи как социокультурной среды воспитания и развития ребенка.
- Систематическая работа школы с семьей через различные формы взаимодействия: собрания, конференции, консультации и т. д.
- Взаимодействие с семьей через государственные, негосударственные, общественные и частные структуры, объединения, организации, производственные коллективы и предприятия различного характера, направленности, уровня и статуса.

- Сотрудничество школы и семьи через средства массовой информации, коммуникации (телевидение, радио, печать); компьютерные средства. Взаимосвязь через медико-социально-психологические службы, центры, объединения, ассоциации. Сотрудничество, взаимодействие школы с родителями через общение с ребенком.

Организуя работу с семьей вне зависимости от ее типа, педагогу необходимо учитывать следующее:

- Постоянно и всесторонне изучать и знать семьи обучающихся.
- Любовь и уважение родителей завоевывать прежде всего своей добросовестной работой, чутким отношением к обучающимся. Без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество.
- Обладать высоко развитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, за их здоровье и жизнь.
- В общении с родителями следует избегать назидательного тона, нравоучений, замечаний. Это раздражает родителей, восстанавливает их против вмешательства, как им кажется, в их личные дела.
- В работе с родителями нужно учитывать, что большинство из них знают о своих обязанностях, стремятся выполнить их, но не всегда умеют сделать это правильно. От того, как будет обращено слово педагога, каким тоном, при каких обстоятельствах оно будет сказано, часто зависит результат.
- Быть советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи, хранить известные ему семейные тайны. Давая совет, стремясь, если это возможно, внести коррективы в воспитательные отношения родителей и ребенка, помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать и нанести труднопоправимый вред.
- Всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе, развитии и поведении ребенка или тем более публичными отрицательными высказываниями о детях.
- Уметь показать детям положительные качества их родителей и, опираясь на это, способствовать повышению их авторитета.
- Считаться с мнениями родителей о своей деятельности, воспринимать их критику в свой адрес, не забывая при этом, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

- Взаимоотношения с родителями необходимо строить как равный с равным, коллега с коллегой, как равно заинтересованные союзники. «Давайте посоветуемся», «А как думаете Вы?» - основной тон в общении с родителями.
- Обдумывая пути и формы общения с родителями своих учеников, помнить о том, что ни в коем случае нельзя идти на поводу у родителей.
- Не надо бояться делать в нужных случаях замечания. Нужно категорически предъявлять те или иные требования, добиваться выполнения Ваших рекомендаций по воспитанию ребенка.

Стоит отметить, что мало результативно руководствоваться лишь установкой на пропаганду и просвещение родителей. От такого «монологизма» родитель «убегает» уже которое десятилетие, не желая быть исполнителем воли другого. Фиксация на «воспитании» у родителей уважения к труду педагога сводит к нулю дифференцированную психолого-педагогическую поддержку родителей с учетом специфики семейного воспитания. Серьезной преградой в развитии отношений диалога выступает рационализм общения. Он проявляется в чрезмерном обращении педагога к чувству родительского долга, его рассудку в ущерб прямым обращениям к чувствам и переживаниям матери или отца. Этот стиль общения «оживает» всякий раз, когда педагог погружается в роли «информатора», «учителя», «наставника», «критика» и т.п. Те педагоги, которые предпочитают оставаться в границах жесткой роли, «привыкают» ощущать себя несвободными и не дают свободы другому, беря на себя функции контролировать, направлять, ограничивать, оценивать, навязывать. Опыт показывает, что в таких ролях они мало привлекательны родителям как партнеры по общению.

Проведем небольшое тестирование. Его цель: соотнести опыт сотрудничества педагога с семьями обучающихся с нижеследующими суждениями, дав им собственную оценку. Предлагаем перечень суждений, на каждое из которых надо выбрать ответ: «да», «нет», «трудно сказать».

- Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.
- Педагогический коллектив несет ответственность за обеспечение в глазах родителей высокого профессионального уровня воспитания

и образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

- В оказании комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семьям все специалисты учреждения интегрируют свои профессиональные усилия без дублирования друг друга.
- Педагоги в содержании общения с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.
- Все специалисты учреждения образования учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности как самого ребенка, так и его родителей.
- Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и конфиденциальности, используют конвенциональный (деловой) стиль общения (на основе договоров) в сочетании с личностным стилем, в рамках которого не запрещается говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
- Общаясь с детьми, родителями и друг с другом, педагоги владеют культурой выражения собственных мыслей, чувств и желаний с учетом принципа: «в конфликте не прав тот, кто умнее»; при этом они активно используют язык принятия, поддержки и соучастия (контакт глазами, активное слушание, уместный комплимент, улыбка и пр.), дают понять, что внимательно слушают и слышат другого.
- Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в школе, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами учреждения образования используются разнообразные, эмоционально насыщенные способы вовлечения родителей в школьную жизнь с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда откликнуться на любые инициативные действия семьи.
- Работники школы постоянно поддерживают связи с другими социальными институтами образования и воспитания (детская поликлиника, музыкальная школа, стадион, музей, районная

библиотека и др.), а также с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку.

Если на большинство суждений Вы ответили утвердительно, значит, направления взаимодействия с семьями обучающихся Вами выбраны верно.

2.2. Виды работы педагога с разными типами семей

Знание особенностей семьи позволяет педагогу более адресно и точно предупредить и корректировать изъяны семейного воспитания и все данные учитывать в своей работе.

Рассмотрим виды работы с типами наиболее уязвимых семей.

Малообеспеченные семьи

В категорию малообеспеченных включаются лишь семьи, попавшие в сложное материальное положение по независящим от них обстоятельствам.

Виды работы с малообеспеченными семьями:

1. Выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений.

2. Оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав.

3. Направление в случае необходимости в службу психологической помощи.

4. Организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзными комитетами и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории.

5. Оказание родителям помощи в трудоустройстве, содействие устройству на бесплатные курсы, в центры для профессионального обучения или переобучения.

6. Оказание содействия в организации совместного досугового общения.

Безработные семьи

Родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, составляют значительную часть безработных. К семьям безработных относятся с одним или несколькими безработными родителями.

Основные проблемы семей безработных:

- материальные (работа по найму);
- досуговые (проведение свободного времени, посещение культурных мероприятий);

- при длительной безработице возникает проблема летнего отдыха;
- ухудшение психологической атмосферы в семье (увеличение числа конфликтов);
- рост числа индивидуальных проблем психологического, соматического, нравственного характера;
- проблемы с воспитанием детей, перегрузка и стрессовое состояние у большинства из них.

Виды работы с семьями безработных:

1. Выявление семей безработных, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, проблем, проектирование возможной помощи.
2. Оказание посильной организационно-юридической помощи.
3. Психологическая поддержка, объем которой определяется мерой компетенции педагога, направление на консультации в специализированные учреждения.
4. Организация досуга и отдыха детей.
5. Возможное содействие в трудоустройстве.
6. Помощь в получении различных видов материальной помощи.
7. Информационная и организационно-посредническая помощь.
8. Социальный патронаж детей «группы риска» из данных семей.

Многодетные семьи

Под многодетными семьями принято понимать семью, имеющую трех или более детей.

Виды многодетных семей:

- Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь, родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.
- Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующие дети появились главным образом из-за отсутствия умения планировать семью (рождение двойни или тройни, боязнь прервать беременность, врачебный запрет на аборт, отказ от контрацепции из-за религиозных убеждений).
- Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети.
- Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия (дети - являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ; результат

беспорядочных половых отношений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения).

Отнесение семьи к тому или иному типу позволят четко определить оптимальный стиль взаимоотношений с ней, объем и характер необходимой социальной или иной помощи.

Основные проблемы:

- материальные (с рождением каждого ребенка доход семьи резко ухудшается);
- обеспечение полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблема со здоровьем как следствие выше названных проблем;
- рост числа разводов в сложных социально-экономических условиях;
- проблема в сфере образования;
- проблема с воспитанием детей (дети оказываются без присмотра);
- индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в многодетной семье (дети более загружены, им не хватает родительского тепла, затруднено проведение каникул и отдыха);
- моральные проблемы, связанные с изменением отношения в обществе к многодетным семьям.

Виды работы с многодетными семьями:

1. Выявление и учет многодетных семей.
2. Определение основных проблем и потребностей.
3. Предоставление информации о пособиях и социальных льготах.
4. Помощь членам семьи в трудоустройстве, в контактах с руководителями предприятий, общественными организациями.
5. Помощь в решении проблем женщины-матери (психологическая поддержка).
6. Консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка.
7. Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений.
8. Контроль использования выделенной детям материальной помощи (в случае необходимости).
9. Организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями

Особые проблемы возникают в семье, где воспитываются больные дети. Для педагога важно выяснить психологическую атмосферу в такой семье и отношение взрослых членов к неполноценности ребенка. Чаще всего в такой

семье мать или отец не работают; в подобных семья часты разводы; алкоголизм родителей; отчаяние. Взрослым членам таких семей часто нужна помощь несколько не меньшая, чем самому ребенку.

Семья, в которой есть дети – инвалиды – особый объект внимания педагога. Получив информацию о такой семье, составив план оказания ей помощи, он разрабатывает рекомендации родителям, как следует воспитывать и ухаживать за ребенком-инвалидом. План реабилитации составляется совместно со специалистами: детским врачом, психологом, неврологом, педагогами и т.д.

Виды работы с семьями, имеющими детей-инвалидов:

1. Обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы.

2. Изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей.

3. Организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей с ограниченными возможностями и взрослых.

4. Представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями, их семьям во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.

5. Представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей в органах законодательной и исполнительной власти.

На основе получаемых в результате разнообразных диагностических действий доказательств принадлежности семьи к тому или иному типу строится эффективная социально-педагогическая работа с ней: так как учитываются все особенности и закономерности развития данной семьи. В такой ситуации педагог четко понимает и осознает, в каком направлении ему следует двигаться в своей работе.

Часть III

Повышение педагогической культуры родителей обучающихся

При взаимодействии педагога с семьей одной из основных целей его работы, как было отмечено ранее, является повышение педагогической культуры родителей. Несомненно, что педагогическая культура родителей – это компонент общей культуры человека, которая представляет собой

накопленный поколениями опыт семейного воспитания. Применительно к современной социокультурной ситуации наиболее распространенное определение характеризуемого понятия – это педагогическая подготовленность и зрелость родителей как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей и включает ряд составляющих (конструктивную, организаторскую, коммуникативную). Педагогическая культура родителей ребенка может находиться на различных уровнях. В науке выделяются такие уровни:

- реликтовый (используются способы и методы воспитания, которые существуют, но не соответствуют требованиям социальной ситуации);
- актуальный (соответствуют требованиям общества, государственного заказа);
- высокий (предполагает способность родителей определять цели-задачи, методы и средства семейного воспитания, перспективы в развитии ребенка, а также выявлять причины успешности/неуспешности данного процесса).

Чтобы выявить уровень педагогической культуры родителей важно четко представлять ее показатели. Для этого доктор педагогических наук В.В. Чечет разработал следующие критерии:

1. Осознание (понимание) задач семейного воспитания с учетом требований времени, положительных и отрицательных факторов воздействия на семью и воспитание детей.

2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации задач семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Наличие контактов и способов взаимодействия родителей с педагогами и другими специалистами, представителями учреждений и служб микросоциума.

4. Участие родителей в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.

5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности.

6. Участие в обучении других родителей на основе знаний, своего положительного опыта воспитания детей.

К сожалению, в настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Чаще всего в воспитании детей родители опираются на опыт близких им людей, свой собственный опыт и образцы воспитания детей, которые, как известно, имеют ограниченное применение, так как не учитывается индивидуальность ребенка. Важно отметить, что современный ребенок воспитывается не большой массой родственников огромной семьи, а всего одним-двумя родителями, что само по себе значительно сужает возможности воспитательного процесса. К тому же нынешние семьи абсолютно не похожи одна на другую. Каждая семья имеет свои экономические, педагогические проблемы, свой взгляд на систему семейного воспитания.

Многочисленные факты подтверждают, что иногда между родителями и детьми складываются конфликтные отношения из-за незнания особенностей детской возрастной психологии, отсутствия элементарных знаний о методах педагогического воздействия на детей в условиях семейного воспитания. Тому масса примеров. Довольно часто родители считают, что процесс нравственного, духовного воспитания своих детей не является приоритетным. Они видят главную задачу в том, чтобы их ребёнок был прилично одет, сыт и обеспечен учебными принадлежностями. Трудно убедить таких родителей, что кормить и одевать детей – это их прямая обязанность, но помимо этого есть и другие обязанности, прописанные в Конституции РФ.

Наиболее важным среди родительских прав является право родителей на воспитание детей, родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. В этой связи вполне обоснованно установление законом ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что отвечает и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции о правах ребенка. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной (ст. 164 КоАП), гражданско-правовой (ст. 1073-1075 ГК), семейно-правовой (ст. 69 и 73 СК), уголовной (ст. 156 УК).

Зачастую родители, воспитывающие ребенка одни, стремятся максимально окружить его лаской и заботой, к тому же чрезмерно опекая. Однако такое поведение самым губительным образом сказывается на личности юного человека. Став взрослым, он превращается в изнеженного эгоиста, к тому же совершенно неприспособленного к самостоятельной жизни.

Если усиленная опека производится матерью над сыном, то подобная ситуация может привести к двум последствиям. Либо мальчик, протестуя против нее, станет конфликтовать с мамой. Подобный бунт может закончиться тем, что он станет искать знакомств с независимыми и, по его мнению, мужественными парнями, пусть даже не чтущими Уголовный Кодекс.

Более распространенным итогом опеки является уничтожение личности ребенка. Сломавшись, он покоряется командирскому тону женщины, вырастая безынициативным и слабовольным человеком.

Другая крайность, которой «грешат» одинокие матери — излишняя жесткость. Не желая баловать ребенка, они начинают очень строго спрашивать с него за малейший проступок. Следует, однако, помнить, что замечания от отца воспринимаются именно как замечания. Критика же со стороны матери — как ее отказ в любви к ребенку. Даже самый незначительный спор с нею зачастую переходит в личностную плоскость. Семья является особым общественным институтом, где между родителями и детьми не может быть такого равенства, как между взрослыми членами общества.

В обобщенном виде содержательная составляющая педагогической культуры родителей основывается на их знаниях и умениях, отношениях,

поведении в области семейного воспитания, что целесообразно совершенствовать. Учитывая то, что педагогическое взаимодействие с семьей – это социокультурное явление, системное образование, то планирование, реализацию данного процесса следует осуществлять на основе системного подхода, что позволяет жизнедеятельность классного сообщества (педагог – учащиеся – родители), а также детско-родительских отношений в семье выстраивать на основе принципов: целезаданности, системности, дифференциации и индивидуализации, управляемости и развития, перспективности.

Стоит отметить, что до сегодняшних дней у теоретиков и практиков вызывают интерес и представляют значимость модели обучения родителей педагогической культуре, обоснованные зарубежными учеными немало лет тому назад. Сущность данных моделей состоит в следующем:

- основана на теории психоанализа, то есть предполагает обучение членов семьи жить по правилам «равенства», «сотрудничества» (А. Адлер, Р. Дрейкурс);
- ориентирована на развитие чувственной коммуникации за счет тренинговой работы, нацеленной на развитие у родителей навыков позитивного общения: слушать и слышать ребенка, доносить до него собственные чувства и слова, руководствоваться правилом «оба правы» (Т. Гордон);
- предполагает обучение родителей умению находить с детьми общий язык: доступно объяснять свою позицию детям, понимать их, что основано на трансакционном анализе (М. Джеймс, Т. Харрис и др.);
- нацелена на использование групповой терапии в оказании практической помощи родителям в ходе групповых консультаций, предполагает соблюдение старшими членами семьи таких принципов воспитания детей, как «слушать ребенка», «предупреждать зло и гнев», «проявлять чувства без агрессии» (Х. Джинот);
- обеспечивает единство системы школьно-семейного воспитания, основанного на взаимопонимании, сотрудничестве, постоянном психолого-педагогическом просвещении и обучении родителей, что позволяет создать «Школу радости» для детей и социально ответственных взрослых – педагогов, родителей (В.А. Сухомлинский);

- построена на принципах гуманистической педагогики, обеспечивающей создание «Школы жизни» для ее субъектов: родителей, педагогов, учащихся (Ш.А. Амонашвили) и др.

Повышение педагогической культуры родителей – длительный процесс, успешность которого будет зависеть от того, как будут реализованы следующие принципы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Таким образом, в ходе работы школа/педагог должны активизировать родителей, побуждать их вносить определённый вклад в учебно-воспитательный процесс, привлекать к сотрудничеству.

В системе педагогического всеобуча родителей центральное место принадлежит занятиям, групповым и индивидуальным консультациям, которые организуются непосредственно в школах. Широко практикуются такие формы, как лекции (общешкольные, для родителей учащихся группы классов, параллельных классов, одного класса), беседы (коллективные, групповые, индивидуальные), родительские собрания (общешкольные, классные), открытые уроки, педагогические практикумы, выполнение родителями конкретного поручения, устные журналы, конференции по обмену опытом, встречи за «круглым столом», консультации, демонстрация фильмов на педагогические темы, посещение семьи учащегося, вечера вопросов и ответов, «дни открытых дверей», школы для родителей и другие.

Особое место занимает консультация для родителей. Консультации бывают групповые или индивидуальные. Групповые консультации тесно связаны с темами коллективных занятий, и их почти всегда можно планировать заранее.

Личные встречи учителей и родителей имеют большое значение, они необходимы и полезны. Беседуя с родителями наедине, при личной встрече, можно сказать о том, о чём неудобно говорить на собрании.

Педагог должен вести консультацию в форме совета, вместе с родителями искать пути устранения ошибок, недостатков.

И конечно, родительские собрания, они являются основной формой повышения педагогической культуры родителей. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, подводятся итоги, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой.

Темы, обсуждаемые на родительских собраниях, являются неотъемлемой частью программы повышения педагогической культуры отцов и матерей. В их подготовке и проведении активное участие должны принимать не только преподаватели, но и сами родители.

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже делом легким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания.

И родители, и педагоги – каждый по-своему – участвуют в процессе воспитания. Они как партнёры, должны дополнять друг друга. И поэтому, чтобы не было противоречий в отношениях педагогов и родителей, необходимо стремиться к единству целей и задач семьи, школы, общества. Этому и должна способствовать работа по педагогическому просвещению родителей.

Не секрет, что некоторые педагоги (классные руководители) особенно не готовятся к встрече с родителями, к родительским собраниям. Такие встречи сводятся к тому, что педагог докладывает об успеваемости детей, об их поступках, поведении. Этого допускать нельзя.

В современных условиях каждый педагог должен уметь подбирать наиболее актуальные для просвещения родителей темы, исходя из особенностей классного коллектива; знать методику проведения родительских собраний; творчески подходить к разработке содержания родительских встреч, включая результаты анкетирования, интересные факты, творческие работы учащихся, советы компетентных лиц по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения; активизировать

деятельность родителей, разнообразив формы педагогического просвещения, знать методику подготовки и проведения каждый из этих форм. Чем разнообразнее будут формы родительского просвещения, чем содержательнее и актуальнее темы, тем выше уровень педагогической культуры родителей.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002
2. Баринова Т.М. Семья и семейное воспитание//Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1
3. Вершинин В. Трудный путь к гармонии: Воспитательные парадоксы высокообеспеченной семьи // Народное образование. 2002. № 8
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000
5. Конягина Л.Н. Положение семьи и детства в современной России // Неизвестный Макаренко / Сост. С.С. Невская. М., 1999. Вып. 13.
6. Луков В.А. О концепции фамилистической экспертизы // Семья в России. 1996. № 3–4
7. Николаева Е.И. Тоталитаризм в семье // Ребенок и семья. Самара, 2002
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001
9. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 8
10. Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения // Ред. кол. Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, В.Н. Гуров. Т.1. Кн. 1. М.; Ставрополь, 1997