

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кемсиуртовская СОШ»

368020, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кемсиурт, ул.Восточная 18, kemsiurt05@mail.ru

Утверждаю

Приказ № 401 от 28.03.2021г.

Директор СОШ Т.З.Магомедов/



**Концепция программы развития МБОУ «Кемсиуртовская СОШ»
на 2021-2024гг**

Введение

1. Нормативная база.

- 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.3. Развитие управления и лидерства
- 2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Изменение содержания образования
- 2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
- 2.8. Развитие цифровой образовательной среды.

3. Миссия школы

МБОУ «Кемсиуртовская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Система управления и кадровый состав.

3. Контингент школы.

4. Результаты учебной деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательной организации:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кемсиуртовская СОШ»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368020, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Кемсиурт улица Восточная 18.

Фактический адрес: 368020, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Кемсиурт улица Восточная 18.

3. Номер телефона: 8 (928) 061-97-31

Электронная почта: kems yurt05@mail.ru

Адрес сайта: <https://kems i.dagestanschool.ru>

4. Учредителем МБОУ «Кемсиуртовская СОШ» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Кемсиюртовская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002571675, дата 10 апреля 1994г., ИНН 0534002029.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 20 № 001279806, дата 30 мая 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2120544011840 ОГРН 1020501766405

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0003974, дата 20 марта 2020г, регистрационный № 9562, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001903, регистрационный № 6980 от «06» марта 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05-АА № 056718, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066752, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Кемсюртовская СОШ» представляет собой одноэтажное здание школы. В состав школы входит одно здания. Доступ к сети Интернет только в учительской. Не имеется спортивный зал, тренажерный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал отсутствует.

2. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

-степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 20 человек, средний возраст коллектива составляет 45 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	0	0	0
Первая	0	5	5
Соответствие	19	14	14
Молодой специалист	1	1	1

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	1	1	0
От 2 до 5 лет	3	3	3
От 5 до 15 лет	5	5	5
От 15 до 20 лет	4	4	4
От 20 до 30 лет	5	5	6
Свыше 30 лет	2	2	2

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

3. Социальный паспорт школы 2020/2021 учебный год

№ п/п	Категории	Количество
1.	Общее количество обучающихся	153
2.	Общее количество семей	78
3.	Из них детей, обучающихся в школе	153

4.	Многодетные семьи	Всего	32
		из них детей, посещающих школу	96
5.	Неполные семьи	Всего	2
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	23
7.	Опекаемые дети	Всего семей	0
		В них детей	0
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	1
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	1
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	125
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

4. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям

Общекультурное	Мастерская «квилинг»
Общеинтеллектуальное	«начальное техническое творчество»
	«Шахматы»

5-8 класс

Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
----------------------	-----------

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности:** «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий национального регионального компонента, перехода к профильному обучению и профессиональной подготовке учащихся».

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач:**

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 139 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 74 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 54 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 11 человек.

В школе работало 11 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в три смены.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а выпускники 11 класса не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз.

Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

Предмет	2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	Кач.зн. н.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн. н.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.
Русский язык	35	100	40	80	45	100	63	100				
Математика	48	100	62	60	48	98	45	85				

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	118	128	139
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	10	10	7
- о среднем образовании	5	5	4
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	1
С медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:			1
По 2-4 классам	15	16	15
По 5-9 классам	10	12	10
По 10-11 классам	0	1	0
Неуспевающих по предметам	0	0	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	50	46	46
Успеваемость по школе	100	95	90

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

Классы	Учащихся с 1 сентября	Прибы ло	Выбыло	Учащих ся на день отчёта	Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученнос ти
1	19	0	0	19					
2	22	0	1	21	6	7	0	59	100
3	17	0	0	17	4	6	2	51	88,2
4	15	1	0	15	5	6	0	53	100
5	15	0	0	15	3	5	0	42	100
6	15	0	0	15	3	6	0	47	100
7	9	0	0	9	3	6	0	40	100
8	10	0	0	10	0	5	2	23	88,2
9	5	2	0	7	1	4	0	33	100
10	6	0	0	6	1	2	0	33	100
11	5	0	0	5	0	3	0	48	100
Итого	138	3	1	139					

Вывод: количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось.

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	3	6	6	0	40%	80%
5	Математика	4	6	5	0	33.3%	73%
5	Окр.мир	2	6	6	1	46,6%	86,6%
6	Математика	2	8	5	0	33,3%	86,6%
6	Биология	1	8	6	0	40%	93%
6	Русский язык	2	6	7	0	46,6%	86,6%
6	История	3	6	5	1	40%	80%
7	Математика	4	7	4	0	40%	80%
7	Биология	2	7	6	0	40%	86%
7	Русский язык	4	5	6	0	40%	80%
7	География	0	8	7	0	46,6%	100%
7	Обществознание	3	6	6	0	40%	80%
7	История	3	7	5	0	33,3%	80%
8	Математика	3	4	2	0	25%	75%
8	Русский язык	2	4	3	0	37,5%	87,5%
8	Физика	2	4	3	0	37,5%	87,5%
8	Английский язык	0	0	0	0		
8	Обществознание	2	3	3	1	50%	87%
8	История	1	4	4	0	50%	87%
8	География	0	5	4	0	50%	100%
8	Биология	0	5	4	0	50%	100%
9	Русский язык	1	4	3	2	50%	90%
9	Математика	0	5	5	0	50%	100%
9	История	2	4	4	0	40%	80%
9	Обществознание	2	4	4	0	40%	80%

Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	химия
2	-	-	1	-	1	1	-	1	-
3	2	-	2	1	1	2	-	2	-
4	1	3	-	2	1	-	3	-	3
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
литература		1(призёр РЭ ВсОШ)	
русский язык			
родной язык	1(призёр МЭ ВсОШ)		1(призёр МЭ ВсОШ)
Родной лит.	2 (победитель МЭ ВсОШ)		1(призёр МЭ ВсОШ)
биология	1(призёр МЭ ВсОШ)		

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

6. Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное*
2. *Гражданско-патриотическое воспитание*
3. *Духовно-нравственное воспитание*
4. *Художественно – эстетическое*
5. *Экологическое и трудовое воспитание*
6. *Социально-правовое воспитание*

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям

Направленность	Кружки и секции	Кол-во часов	Ф И О учителя
Художественная	Кружок «Бумажный завиток»	3 ч	Хебетова Д.Б. Библиотекарь
	Кружок «Вязание»	3 ч	Лулаева Я.С. учитель технологии
туристско-краеведческая	Кружок «Юный краевед»	3 ч.	Джамаев С.М., учитель истории
Физкультурно-спортивное	Кружок «Футбол»	3 ч.	Маашов А.А., учитель Физической культуры
естественнонаучная	Кружок «Занимательная физика»	3 ч.	Батыров А.П., учитель физики
	Кружок «Математика для всех»	3 ч	Эфендиев С.К., учитель математики
	Кружок « Юный математик »	3 ч	Магамадова Д.В., учитель математики
Итого		21ч	

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"

- "Праздник Осени"
- "Концерт ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-7кл", "Новогодний бал-маскарад для 8-11 кл. "
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Мероприятия по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Последний звонок"

Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности

Вывод: Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, также в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.
4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

7. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование

8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 1 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да);

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	0
Спортивные площадки	0
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1

4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	0
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	0
Мобильный компьютерный класс	0
Библиотека	1

Выводы: учебные кабинеты и административные помещения необходимо дооснастить необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Создать полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты дооснастить оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
Квалификация кадров. из 20 педагогов: -Высшая категория – 0 -I категория – 5 чел. – 25% -СЗД – 15 чел. –75%	

Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (10 педагогов из 20-50 -%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ	Большая часть учащихся школы — из многодетных семей со скромным достатком.
Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».	Отсутствуют помещения.
Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Ежегодно дети вместе с педагогами участвуют в мероприятиях патриотического характера, в благотворительных акциях.	В школе 11 класс-комплектов. Школа находится на трёх-сменном режиме работы.
Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами.	Нет возможности дополнительной работы с детьми из-за отсутствия помещений.
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Отсутствуют помещения.
	Отсутствие преемственности дошкольного и начального образования. Нет детского сада в населенном пункте. Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы

	современным требованиям.
--	--------------------------

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования	Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, недостаточная возможность использования необходимых цифровых образовательных ресурсов .

Выводы:

Результаты	Факторы влияющие на повышение результата.
Увеличение контингента учащихся по всем	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим

уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников.
Повышение качества ООО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

- 1.Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
- 3.Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения:
по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей

III. Рисковый профиль школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch053803

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
2. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.
5. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

V. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Кемсиуртовская СОШ» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 4) Пониженный уровень школьного благополучия.

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
3.	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок)	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
4.	Оборудование кабинета «Технология»	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
5.	Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
6.	Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
7.	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор	

Направление 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социальнонеблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы;	В течение года 2020-2021 учебного года	ИМЦ, ДИРО Зам. директора по УВР	
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящихся в социально-опасных условиях	В течение года 2020-2022 учебного года	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	

3.	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей Республики Дагестан	В течение года 2020-2022 учебного года	ИМЦ, ДИРО Зам. директора по УВР	
4.	Проведение мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	В течение года 2020-2022 учебного года	Зам. директора по УВР	
5.	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально-опасных условий;	2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР	
6	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально-значимых проектах.	В течение года 2020-2022 учебного года	Директор	

3) «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: Организация образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с

учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Задачи:

1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.
4. Осуществлять информирование и консультационную помощь родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей.
5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).

№ п/п	Меры по преодолению рискового фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Диагностика выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов.	Диагностирование мотивов учения обучающихся	Март 2021	Педагог-психолог, классные руководители	Результаты диагностики
		Анализ результатов диагностики	Апрель 2021	Педагог-психолог	Аналитическая справка
2	Разработка системы действий по повышению мотивации учения обучающихся, сопровождение работы с учебной мотивацией педагогом-психологом.	Составление индивидуальных планов работы системы действий по повышению мотивации обучающихся	Апрель 2021	Административная команда, педагог- психолог, классные руководители	План работы по повышению мотивации обучающихся
3	Применение при моделировании и проведении урока современных технологий	Курсы повышения квалификации для педагогов по парной форме работы, формирующее оценивание	Июнь-август 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заявка на курсы ПК

	обучения, ориентированных на субъектную позицию обучающегося	Введение парной работы на уроке	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги	Аналитическая справка
		Введение системы формирующего оценивания во всех классах	Апрель-май 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги	Аналитическая справка
4.	Включение в практику работы педагогов с обучающимися проектной и исследовательской деятельности.	Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Май 2021	Руководитель научного общества обучающихся	Аналитическая справка
		Проведение «Дня науки» (представление проектов и исследовательских работ обучающимися)	Сентябрь 2021	Руководитель научного общества обучающихся	Аналитическая справка
5	Формирование актуальной системы профориентационной работы.	Корректировка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся	Апрель-май 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	Программа профориентационной работы
6	Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся.	Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Август 2021	Классные руководители	Результаты анкетирования
		Анализ результатов анкетирования обучающихся	Август 2021	Заместитель директора ВР	Аналитическая справка
		Корректировка плана внеурочной деятельности	Сентябрь 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	План внеурочной деятельности, составленный с учетом запросов обучающихся
		Разработка программ внеурочной деятельности согласно запросам обучающихся	Сентябрь 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	Программы внеурочной деятельности
7	Корректировка Программы воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие	Организация деятельности рабочей группы по корректировке Программы воспитания	Сентябрь 2021-декабрь 2021	Заместитель директора ВР, классные	Программа воспитания с акцентом на

	учебную мотивацию.			руководители	мероприятия, повышающие учебную мотивацию
--	--------------------	--	--	--------------	---

Ожидаемые результаты:

1. 83% педагогов используют в своей деятельности парную работу
2. 83 % педагогов используют в своей работе формирующее оценивание
3. 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном)
4. Программа внеурочной деятельности соответствует потребностям обучающихся
5. Программа профориентационной работы соответствует интересам, склонностям и возможностям обучающихся.

Направление 4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.	Апрель 2021	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Диагностические карты педагогов
2	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	В течение всего периода.	Педагог-психолог	Аналитическая записка
3	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.	В течение всего периода	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка

4.	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	В течение всего периода	Педагог-психолог	Аналитическая записка
5.	Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов	Декабрь 2021	Педагог-психолог	Анкеты педагогов

5) «Низкий уровень дисциплины в классе»

Цель : Поднять уровень дисциплины в классе. Выявить причины нарушения школьной дисциплины

Задачи:

- 1) Восполнить пробелы, провести компенсацию и коррекцию выявленных недостатков.
- 2) Воздействовать на интеллектуальную и личностную сферу ребенка через систему логических упражнений и развивающих игр с элементами логики.
- 3) Развить познавательный интерес, повысить творческо-поисковую активность детей.

№ п/ п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
--------------	------------------------------------	---	------------------	---------------	--------------------------

1	Диагностика обучающихся с трудностями в поведении, направленная на выявление причин нарушения дисциплины.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в поведении.	Март 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностик и(описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, нарушающих дисциплину.	Апрель 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум « Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной работе»	Апрель 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
2	Проектирование программы внеурочной деятельности; интерактивные формы и методы работы с учащимися в условиях реализации ФГОС	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками пониженного уровня дисциплины в классе	Апрель 2021	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками пониженного уровня дисциплины в классе
		Организация интерактивных форм и методов работы с учащимися в условиях реализации ФГОС	Апрель -май 2021	Заместитель директора по УВР,	Аналитическая записка

				педагог-психолог	
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого- педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения, развития навыков конструктивного решения целого ряда проблемных ситуаций, владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Апрель – ноябрь 2021	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, технология проведения интерактивного внеклассного занятия	Апрель – ноябрь 2021	Социальный педагог	Аналитическая записка
		Взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками нарушения дисциплины в классе	Апрель – ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед принятыми решениями

Ожидаемые результаты:

- 1) Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение дисциплины в классе и школе через внедрение современных психотехнологий в работе с обучающимися
- 2) количество обучающихся, нарушающих дисциплину в классе снизится до 0%

Направление 6. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

№ п/ п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнен ии
1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Апрель 2020 года	Зам. директора по УВР	

	2	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ		2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР
	3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС		2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР
	4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР		2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР
	5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР		2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР; учителя-предметники
	6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.		2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР; учителя-предметники
	7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.		2020 – 2022 годы	Педагог-психолог
	8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения		Сентябрь, октябрь 2021 года	Зам. директора по УВР
	9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении		Декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР;

7) «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
- 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- 3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.
- 4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся
- 5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

№ п/п	Меры преодоления рисков профилей	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные
1	Совместная работа с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков.	Проведение собраний, круглых столов с родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы.	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: • Эмоциональное благополучие детей в семье; • Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка; • Роль отца в воспитании ребенка;	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3	Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании;	Агрессия детей: ее причины и предупреждение; Трудовое участие ребенка в жизни семьи; Воспитание ненасилием всемье.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Проведение мониторинга, отслеживание результатов	Июнь 2021	Зам. директора по ВР
5	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Проведение мониторинга, беседы с родителями по результатам мониторинга	Май 2021	Зам. директора по ВР
6	Работа дистанционной площадки для проведения родительских собраний	Настроить работу на дистанционных площадках	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

7	Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Организация совместного досуга, оказание помощи родителями в организации урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Председатель Совета школы
8	Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье	Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.	Апрель 2021 года	Педагог- психолог; социальный педагог
9	Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.	Периодические посещения детей на дому с целью распознавания психологического климата в семье Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.	В течение всего периода	Педагог- психолог; социальный педагог, классный руководитель
10	Педагогический совет: «Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьям»	1. Организация работы с неблагополучными семьями 2. Межведомственное взаимодействие по выявлению семейного неблагополучия	Май 2021 года	Зам директора по ВР

Ожидаемый результат:

Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

VI. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Кемсюртовская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.